

# V CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE EL PROFESORADO PRINCIPIANTE Y LA INDUCCIÓN A LA DOCENCIA

República Dominicana.  
6-8 de junio de 2016

Red Social sobre  
Profesorado Principiante

**Mi escuela es como...**

**Cómo piensan los profesores principiantes. Las escuelas a través de las metáforas.**

Marcelo, Carlos

Murillo, Paulino

Gallego-Domínguez, Carmen

Universidad de Sevilla

[cgallego@us.es](mailto:cgallego@us.es)



# CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

<http://inductio.org/>



Inicio

¿Qué es Inductio?

Fondo de Conocimiento

Red de Inducción

Contacto

**Inductio** es uno de los proyectos que actualmente desarrolla el Consorcio PROIECTA.

Los coordinadores de **Inductio** son:

INTEC:  
Altagracia López

Universidad de Sevilla:  
Carlos Marcelo  
Paulino Murillo  
Cristina Mayor  
Carmen de Marcelo  
Carmen Gallego



# El plan de formación consta de:



# Para saber más sobre INDUCTIO

Miércoles 8 de junio

Mesa 10

Comunicación 78

La formación online: el caso de  
profesores principiantes en Inductio





# INTRODUCCIÓN

Las metáforas siempre han constituido un potente instrumento del lenguaje para acceder al pensamiento.

Nos ayudan a expresar sentimientos, emociones, ideas y conceptos con facilidad, porque nos permiten recurrir al lenguaje cotidiano para mostrar nuestras ideas profundas (Abawi, 2013).

*“Cuando ves u oyes una palabra utilizada para describir o sustituir la palabra real, estaríamos hablando de una metáfora”*

(Tannehill & MacPhail, 2014:151)



# FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

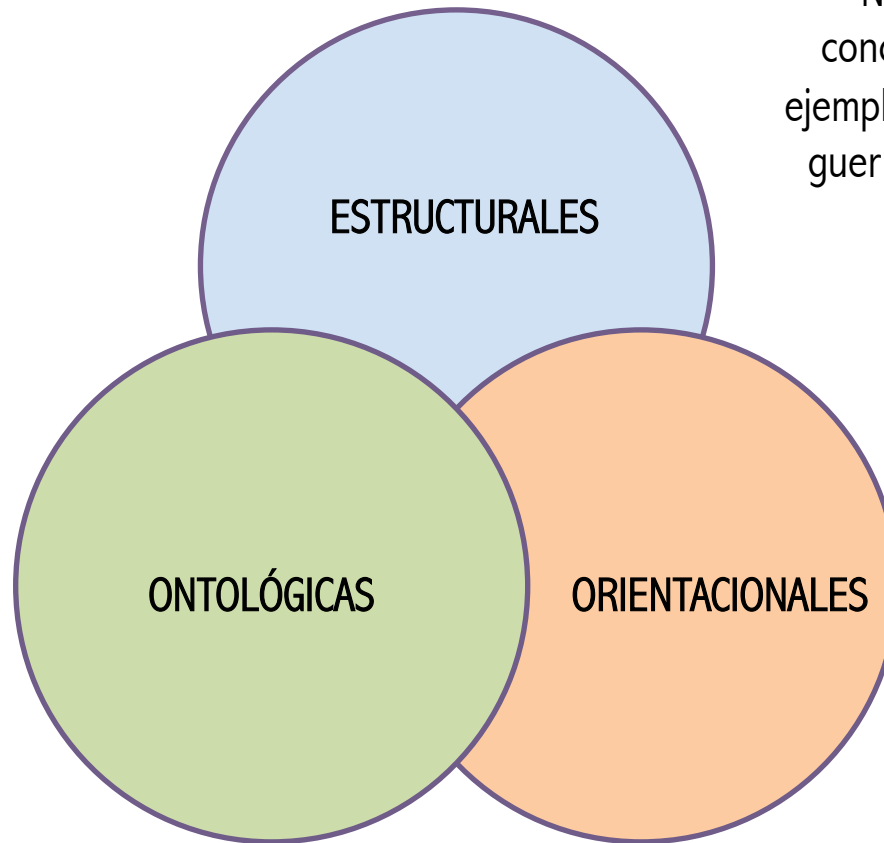
Los trabajos de Lakoff y Johnson (1986) nos ayudaron a sistematizar y difundir el potencial que las metáforas tenían para conocer cómo las personas piensan “la vida cotidiana”.

Las metáforas ejercen una influencia importante en el marco conceptual a través del cual vemos el mundo, ya que dan forma a nuestras creencias, percepciones e interpretaciones de situaciones particulares, así como nos permiten analizar nuestra idea de los problemas o dirigir la propia conducta (Lakoff & Johnson, 1986).



# FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

Nos ayudan a expresar las experiencias según objetos, sustancias, fenómenos físicos e incluso nuestro propio cuerpo y, por medio de la metáfora, las tratamos como entidades.



Nos permiten comprender un concepto en términos de otro, por ejemplo, la discusión en referencia una guerra, o el tiempo según el dinero.

No estructuran un concepto en términos de otro, sino que organizan un sistema global de conceptos con relación espacial a otro: arriba-abajo, dentro-fuera, delante-detrás, profundo-superficial, central-periférico.

# El trabajo de investigación

Actividad  
abierta

*“Una escuela  
es como...”*



# El trabajo de investigación

Actividad  
abierta

*“Una escuela  
es como...”*

Participantes

377  
principiantes

224 entradas  
o comentarios



# El trabajo de investigación

Actividad  
abierta

*“Una escuela  
es como...”*

Participantes

377  
principiantes

224 entradas  
o comentarios

Método

identificación

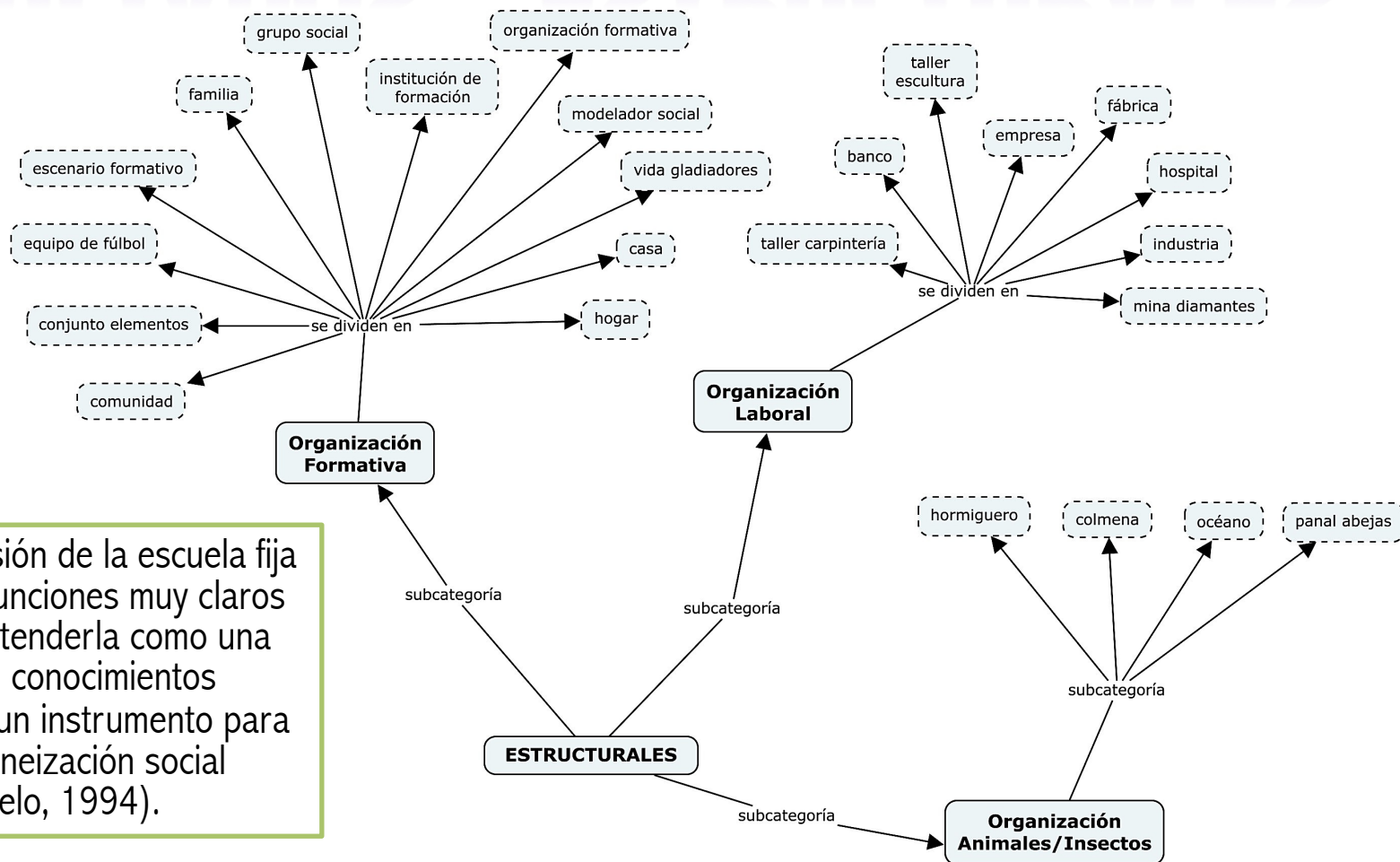
explicación

MAXQDA  
Lakoff y  
Johnson (1986)



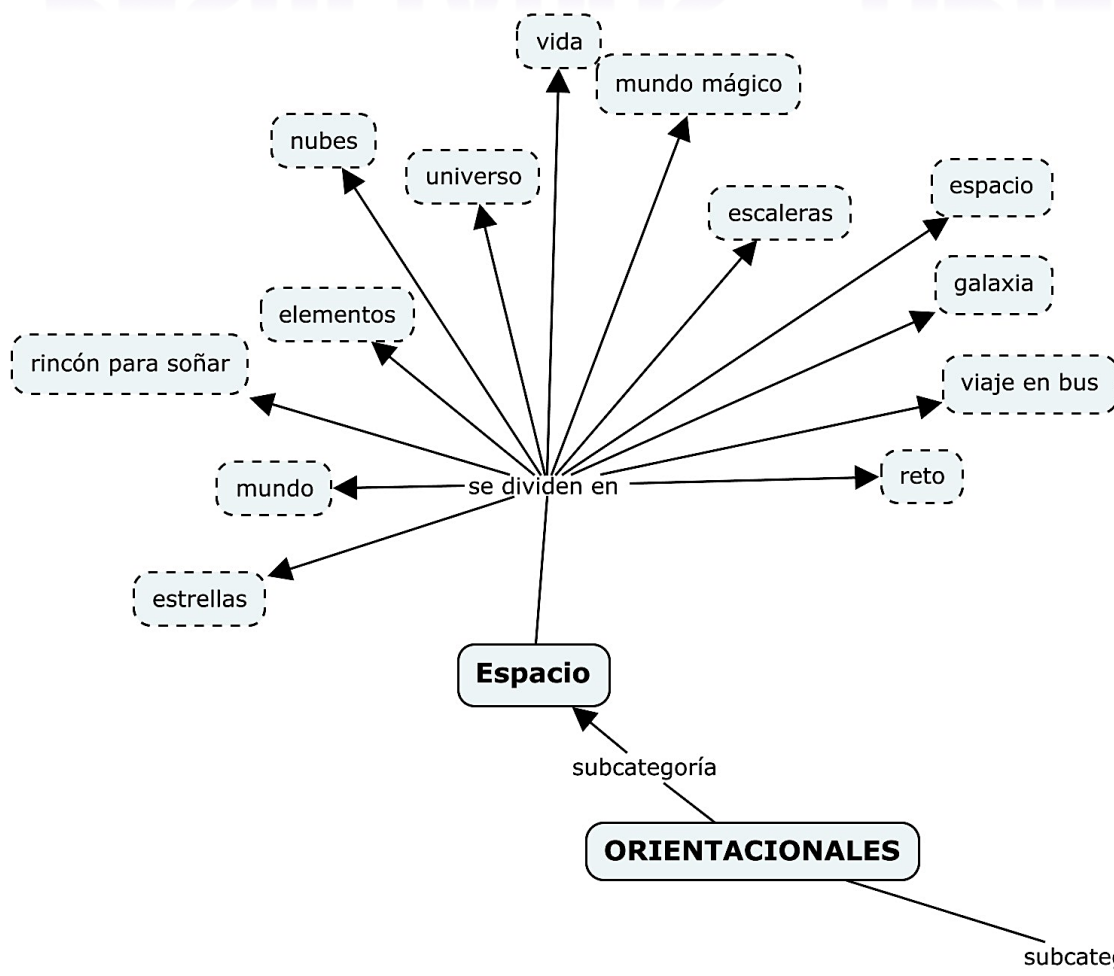


# RESULTADOS - ESTRUCTURALES

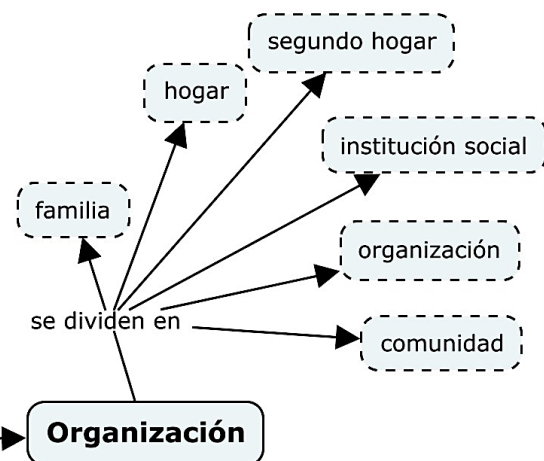


Destaca una visión de la escuela fija y con roles y funciones muy claros llegando a entenderla como una fábrica de conocimientos constituyendo un instrumento para la homogeneización social (Marcelo, 1994).

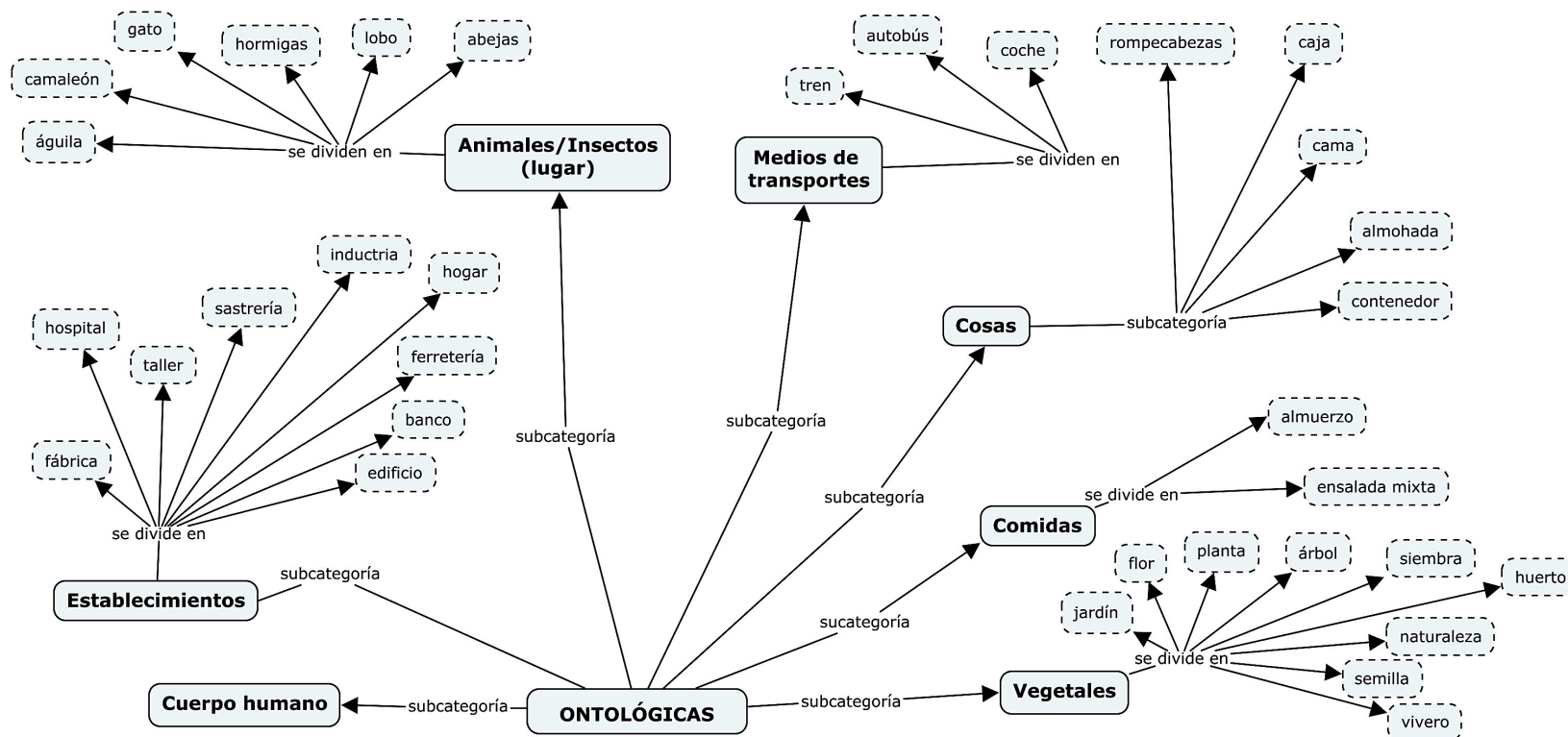
# RESULTADOS - ORIENTACIONALES



Se deduce un concepto basado en el espacio y la organización realizada. A diferencia de las anteriores, esta categoría no se estructura en función de otros términos sino que organizan un sistema global de conceptos con relación espacial a otro.



# RESULTADOS - ONTOLÓGICAS



Sobresalen los conceptos que relacionan la escuela como un ecosistema. Esta categoría aporta una visión destinada a la expresión de experiencias trasladadas a entidades.

# CONCLUSIONES



Formal,  
burocrática y  
jerarquizada



a. Cada tipo de metáfora implica una concepción de escuela y de la propia función de la misma.

c. Por lo tanto, si la acción (función docente) no es la adecuada, la alternativa o solución residirá en cambiar el concepto que se muestra sobre ella.



b. La metáfora es el antecedente para comprender lo que se entiende por escuela y eso se traduce en lo que posteriormente se hace, porque el concepto influye después en la acción.

Dinámica y  
social





# CONCLUSIONES

Los hallazgos obtenidos han permitido una aproximación al concepto de escuela que muestran los principiantes que participan en Inductio.





# CONCLUSIONES



Esto ha mostrado que en la acción tiene mucha importancia el concepto, es decir, la visión que cada docente muestre sobre algo va a influir sobremanera en su forma de actuar.





# CONCLUSIONES



Por lo tanto, esta investigación podría ser continuada analizando la relación entre concepto y acción, profundizando en el tipo de acto que conlleva un predeterminado tipo de concepto sobre la escuela y la función docente.





# CONCLUSIONES



De esta manera se constataría lo aportado en este estudio y se continuaría esta línea de investigación significativa en la inducción a la docencia del profesorado principiante dominicano.

**Mi escuela es como...**

**Cómo piensan los profesores principiantes. Las escuelas a través de las metáforas.**

**Gracias por su atención**



Marcelo, Carlos

Murillo, Paulino

Gallego-Domínguez, Carmen ([cgallego@us.es](mailto:cgallego@us.es))

Universidad de Sevilla